

## ANEXO II - PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

<b>1.</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO - Edital de Chamamento Público - FUMCAD/2023</b>
<b>Organização da Sociedade Civil:</b> <i>Encantos Instituto Sócio Cultural e Beneficente</i>	
<b>Projeto:</b> <i>“Letras que Encantam”</i>	
<b>Eixo:</b> <i>9. Promoção do Direito à Cidade, Oportunidades Educacionais, Culturais e Esportivas</i>	
<b>Diretriz:</b> <i>9.1 – Projeto de apoio educacional para crianças e/ou adolescentes da rede pública, com ênfase em conteúdos curriculares para redução de defasagem de conhecimento.</i>	
<b>Nº total de beneficiários diretos:</b> <i>80</i>	
<b>Nº total de beneficiários indiretos:</b> <i>360</i>	
<b>Orçamento total:</b> <i>R\$ 674.335,44</i>	
<b>Local de Execução:</b> <i>Av. Massao Watanabe, 73/79 – Jd. Santa Cruz – São Paulo – SP.</i>	
<b>Duração do projeto:</b> <i>24 meses</i>	
<b>2.</b>	<b>APRESENTAÇÃO DA OSC</b>
<p><i>Instituto Encantos é uma Organização da Sociedade Civil sem fins lucrativos, fundada em 13 de julho de 2009, na cidade de São Paulo, com sede no Jd. Santa Cruz, Vila Nova Cachoeirinha. Tem como missão contribuir para o desenvolvimento das famílias moradoras da zona norte de São Paulo, que se encontram em situação de vulnerabilidade social, através de atividades artísticas, culturais e socioeducativas.</i></p> <p><i>Ao longo destes anos o Instituto Encantos atendeu mais de 5 mil famílias, proporcionando o acesso e garantia de direitos básicos, através do desenvolvimento de atividades culturais e artísticas como ensino de instrumentos musicais, canto coral infantil e adulto, teatro, dança, atividades socioeducacionais, serviço de convivência e fortalecimento de vínculos, fomentando assim desenvolvimento integral de cada beneficiário e de suas respectivas famílias.</i></p> <p><i>Promovemos a inclusão social, a convivência, desenvolvimento e a diversidade cultural, porém, todos estes serviços não suprem as necessidades em sua totalidade, visto que a região exige uma grande demanda de acesso às políticas públicas sociais e culturais.</i></p>	
<b>3.</b>	<b>OBJETO</b>
<p><i>Fomentar a educação integral de crianças da rede pública da região da Vila Nova Cachoeirinha, Jardim Peri Alto e adjacências, por meio de atividades socioeducativas. E trazer assim novas possibilidades na oferta de atividades que auxiliem esses assistidos em seu desenvolvimento global.</i></p>	
<b>4.</b>	<b>OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS</b>
<p><b>Objetivo Geral:</b></p> <p><i>Através de um espaço de convivência e socialização preparado diretamente para recebê-los, o projeto visa desenvolver atividades de apoio educacional para 80 crianças de 06 a 10 anos da rede pública que estão em fases de desenvolvimento das aprendizagens e que ainda, não conseguiram se apropriar de conhecimentos das competências pertinentes a cada faixa etária, respeitando e auxiliando no crescimento individual e global de cada assistido.</i></p>	

*Observando principalmente questões do campo em leitura e escrita e, concomitantemente a isso, questões ligadas ao campo de interpretação do que será ministrado a cada grupo.*

**Objetivo Específico:**

- *Assegurar às crianças um espaço preparado para recebê-los, onde será ofertado atividades de apoio educacional e sociocultural que os auxiliem nas habilidades defasadas, levando em conta principalmente crianças que passaram por período escolar dentro da pandemia e de alguma forma não puderam contar com apoio pedagógico integral e necessário para seu desenvolvimento.*
- *O atendimento se dará de segunda à sexta-feira, com turmas distintas de 10 participantes, divididas em dois períodos na parte da manhã e dois períodos na parte da tarde, observando também os aspectos para o convívio comunitário e social, e o desenvolvimento das relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;*
- *Promover oficinas de leitura e escrita, para despertar ou aumentar o interesse da criança no universo literário, bem como oficinas de cálculo objetivando desenvolvimento de raciocínio lógico e ainda de conhecimentos gerais, tendo em vista defasagem nesta área;*
- *Possibilitar o desenvolvimento do conhecimento e autonomia das crianças no processo de aprendizagem;*
- *Oportunizar o acesso às informações sobre direitos e sobre participação cidadã, estimulando o desenvolvimento integral;*
- *Oferecer experiências motivadoras que culmine na aprendizagem efetiva mais próximo disso, levando-os a se aperceberem como parte integrante de uma sociedade ativa;*
- *Envolver as famílias nas ações voltadas à melhoria dessas condições de aprendizagem por meio de atividades, reuniões e oficinas em horário acessível para que o processo e o sucesso dessa oferta seja alcançado, onde cada família participará de forma mais próxima e efetiva;*
- *Promover atividades de acesso, seleção e organização do conhecimento com curiosidade, ludicidade, pensamento científico, crítico e criativo;*
- *Aumentar o desempenho das crianças através da cooperação, tornando-o protagonista do próprio processo de aprendizagem;*

**5. REALIDADE DOS BENEFICIÁRIOS DIRETOS E DO(S) TERRITÓRIO(S)**

**Beneficiários:**

*O perfil dos beneficiários diretos são crianças de 06 a 10 anos, pertencentes a bairros da subprefeitura Casa Verde/Cachoeirinha, que vivem em situação de vulnerabilidade, com dificuldade de acesso à educação, saúde, assistência social e direito à cidade. Segundo informações da INFOCIDADE e Mapa da Desigualdade Social em 2022, dados demográficos mostram que a Suprefeitura abriga um população de mais 140mil habitantes e que 44% desta população são de crianças, adolescentes, jovens e adultos entre 0 a 29 anos.*

*Disponível em:*

[https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados\\_demograficos/index.php?p=12758/](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados_demograficos/index.php?p=12758/) > Acesso em: 09 mar. 2023

[https://www.nossasaopaulo.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Mapa-da-Desigualdade-2022\\_Tabelas.pdf](https://www.nossasaopaulo.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Mapa-da-Desigualdade-2022_Tabelas.pdf) > Acesso em: 09 mar. 2023

#### **Território(s):**

A sede da Instituição está localizada no extremo norte da cidade de SP, no distrito da Cachoeirinha que é parte integrante da subprefeitura Casa Verde/Cachoeirinha, possui um número populacional aproximado de 146.866, tem como distritos limítrofes: Brasilândia (a oeste); Freguesia do Ó (a sudoeste); Limão e Casa Verde (a sul), Santana (a sudoeste); Mandaqui (a leste).

O Distrito da Cachoeirinha surge na década de 60, como bairro-dormitório para população de baixa renda e assim permanece até hoje, advindo daí boa parte dos problemas observados atualmente, como: ocupação desordenada, pouca oferta de serviços públicos, grande déficit habitacional, problemas crônicos e localizados com o pavimento e pressão sobre a mata da Serra da Cantareira, entre outros.

Ocupações irregulares instaladas nas margens do Córrego do Bispo, seu adensamento e avanço para a Serra da Cantareira e as obras do trecho norte do Rodoanel, atualmente em curso. Esta ocupação é um assentamento precário, com alto risco de incêndio, em decorrência da grande quantidade de material inflamável, ligações clandestinas de eletricidade, proximidade das moradias e falta de vias de acesso e hidrantes onde se concentram áreas sujeitas a deslizamento de encostas.

Segundo dados periódicos atualizados pelas vistorias técnicas programadas da SEHAB, há um número estimado em proporção (%) 20,0 de domicílios em favelas, a região apresenta grandes bolsões de pobreza, com muitas favelas.

É uma área sem recursos públicos para atividades de lazer, educação, esporte e cultura. Devido à alta vulnerabilidade e a falta de ofertas de atividades, ocorre a migração das crianças e adolescentes para outros bairros de maior poder aquisitivo, proporcionando o trabalho infantil.

No tocante aos índices do sistema educacional, segundo o censo escolar, SME, a taxa de distorção idade-série (ensino fundamental da rede municipal) no distrito da Cachoeirinha é 6.7 e a nota média do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) para as escolas públicas do Ensino Fundamental (anos iniciais) são de 5.7.

A localidade do entorno da Instituição, encontram-se as favelas do Futuro Melhor, Francisco Eugênio do Amaral e Córrego do Bispo, Rua 12 (Santa Rita do Pirapetinga), Rua Maria Peixoto e Rua Santa Rita do Itueto, pertence ao distrito da Cachoeirinha e tem como especificidade situações de grande vulnerabilidade em decorrência das precárias condições de saúde, habitação, educação e saneamento básico observadas nos atendimentos realizados pelo CRAS Cachoeirinha junto às famílias deste território.

Disponível em: [https://www.nossasaopaulo.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Mapa-da-Desigualdade-2022\\_Tabelas.pdf](https://www.nossasaopaulo.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Mapa-da-Desigualdade-2022_Tabelas.pdf) > Acesso em: 09 mar. 2023

## 6. JUSTIFICATIVA

*Pensando em nosso papel social e a carência de oportunidades vista no local, o projeto apresenta um tema oriundo necessário para o desenvolvimento integral da criança, importante ferramenta de transformação social. Se justifica quando, ao pensarmos na condição atual dos alunos da rede pública e, principalmente na condição desses alunos que passaram reclusos os dois anos de pandemia e conseqüentemente sem apoio físico e direto no desenvolvimento dos componentes curriculares, aumentaram em muito as dificuldades oriundas dos campos de aprendizagem. Mesmo com toda oferta de novas metodologias por parte das áreas públicas competentes, muitos não conseguiram acesso ao que lhe fora ofertado, dificuldades no acesso a redes de internet, precariedade de materiais, tais como: livros, revistas ou qualquer material que pudesse contribuir para o desenvolvimento do educando, se fizeram presentes. Levando em conta que muitos desses problemas já existiam, vale ressaltar que o quadro mencionado soma-se ao posterior citado na presente justificativa.*

*Além disso e também a impossibilidade de que essas crianças fossem assistidas integralmente por suas famílias, seja por distância física ou por falta de conhecimento nos componentes trabalhados, alguns até em situação de abandono parcial, gerou muitas dificuldades e bloqueou o acesso para aquilo que de fato cada um deles deveria ter aprendido, sendo assim, cabe, hoje, a todos nós, envolvidos com esse cenário, auxiliar e mover essa parcela tão importante da sociedade e que fará parte de uma futura parte ativa de cidadãos atuantes.*

*Sem contar com os inúmeros prejuízos de ordem psicológica causados nesse quadro e que resultam em mais déficits, sendo de extrema importância tal olhar, montagem e execução do projeto. Para que futuramente os impactos negativos sejam os menores possíveis.*

*Essa oferta se faz dentro de dimensões com a inserção de atividades variadas, não se trata apenas de um apoio, mas também de um olhar em que a criança resgate seu gosto pelo hábito de descobrir o mundo, apropriando-se de conhecimento ainda não palpáveis de forma mais abstrata. Saindo dessa dimensão em que tudo precisa ser concreto para existir, inclusive o conhecimento.*

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/radio/1/noticia/2022/09/19/deficit-na-alfabetizacao-dobrou-com-a-pandemia#:~:text=O%20percentual%20de%20crian%C3%A7as%20com,da%20pandemia%20de%20covid%2D19.>> Acesso em: 08 mar. 2023.

<https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/recuperacao-da-aprendizagem-prioridade-e-desafio-para-maioria-das-redes-municipais-de-educacao> > Acesso em: 08 mar. 2023.

## 7. ATIVIDADES E CRONOGRAMA

### **Atividade(s):**

Nossa metodologia terá como norteadora a BNCC - Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental I, em que fica estabelecida a importância da concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. As atividades e conteúdos serão desenvolvidos de maneira lúdica, ou seja, utilizando-se de jogos, gincanas, brincadeiras que trabalhem a imaginação, a criatividade e a compreensão e domínio dos conteúdos que se quer passar.

Serão montadas 8 turmas de 10 participantes totalizando 80 beneficiários atendidos, de faixa etária compreendida entre 6 e 10 anos, divididos em dois horários no período da manhã e dois horários no período da tarde, sendo as atividades ofertadas duas vezes por semana em dias intercalados:

Turma A1 e A2 - Manhã - segundas e quartas-feiras das 8:00 às 10:00h a primeira turma, e das 10:00 às 12:00h a segunda turma.

Turmas B1 e B2 - Manhã - terças e quintas-feiras das 8:00 às 10:00h a primeira turma, e das 10:00 às 12:00h a segunda turma.

Turmas C1 e D1 - Tarde - segundas e quartas-feiras das 14:00 às 16:00h a primeira turma, e das 10:00 às 12:00h a segunda turma.

Turmas C2 e D2 - Tarde - terças e quintas-feiras das 14:00 às 16:00h a primeira turma, e das 10:00 às 12:00h a segunda turma.

Às sextas-feiras haverá oficinas livres para todas as turmas nos períodos manhã e tarde, que visam o desenvolvimento e entrosamento entre os assistidos.

É importante salientar que, todas as atividades descritas abaixo, serão ministradas durante o tempo de execução do projeto, levando em consideração que a cada encontro pode-se mudar os personagens utilizados, o método de aplicação e principalmente intercalar as atividades.

Os métodos de avaliação se dará por meio de observação. Havendo a necessidade de apoio direcionado para um ou outro aluno que não consiga alcançar os objetivos propostos, esse aluno será constantemente auxiliado de forma que consiga atingir o que foi proposto inicialmente. A cada semestre uma análise global individual, uma avaliação objetiva (múltipla escolha) que envolve todas as disciplinas, que será observado o desempenho de cada beneficiário individualmente.

Todos os alunos serão beneficiados a cada oficina.

Em ambientes preparados previamente para receber os beneficiados pelo projeto, será disponibilizado todo o material necessário para que seja aplicada todas as atividades propostas em cada turma e horário:

- Atividades de reconhecimento de consoantes e vogais com uso do alfabeto móvel, alfabeto em alto relevo. (Ofertando aos alunos o alfabeto no material proposto para que eles possam explorar, identificar e associar as letras existentes no alfabeto da Língua Portuguesa.

Desenvolve a concentração, percepção visual e associação do valor fonético de cada letra);

- Atividades de alinhavo com material em MDF ou papelão. (Cada criança trabalha com uma peça e faz o movimento de alinhavo, a peça pode ser no molde de letras, frutas, objetos, etc.

Desenvolve a concentração, a coordenação motora fina e auxilia de forma importante o desenvolvimento da criança.

- *Atividade de pontilhados com o uso de materiais como massinhas de modelar, colagem com grãos, folhas de árvores, etc. Cada criança cobre com o material escolhido, imagens ou letras e ou, constrói conforme sua imaginação, objetos com a massa de modelar.*  
*Desenvolve a coordenação motora fina, concentração e sensibilidade.*
- *Atividades de circuitos, caça ao tesouro das letras e palavras, a dança do amigo (um amigo escolhe a música e os demais adivinham por meio de mímicas).*  
*Desenvolve o equilíbrio, coordenação motora grossa, concentração, sociabilidade.*
- *Atividades com blocos de construção, montagem de objetos, letra e números.*  
*Desenvolve noções de peso e equilíbrio, cooperação entre pares, possibilita o desenvolvimento do livre pensar e aflora a criatividade.*
- *Atividades de construção de sílabas complexas com alfabeto móvel e figuras.*  
*Através de figuras apresentadas vai sendo construída a composição de sílabas simples e complexas.*  
*Desenvolve a atenção, assimilação e interpretação.*
- *Atividades de jogo da memória com variados temas.*  
*Por meio de cartas iguais no jogo, serão formados pares até que se esgotem as possibilidades.*  
*Desenvolve a atenção, memória a curto prazo, socialização.*
- *Atividades de descoberta das quatro operações matemáticas.*  
*Para inserção no mundo dos cálculos, treinaremos com palitinhos como somar, subtrair, multiplicar e dividir. Usando materiais simples e também lúdicos.*  
*Desenvolve o raciocínio lógico matemático, concentração.*
- *Atividades com jogos de tabuleiro.*  
*Através de jogos de: dama, ludo, xadrez, uno, roleta das palavras, as turmas serão montadas e participarão de gincanas.*  
*Desenvolve a atenção, raciocínio lógico, concentração.*
- *Atividades de movimento e psicomotricidade com materiais de corda, bambolê, bolas.*  
*Com materiais dispostos, serão apresentados desafios que permitam às crianças executarem manobras de movimento, parceria e execução dos desafios.*  
*Desenvolve a psicomotricidade global atingindo todos os pilares que ela apresenta.*
- *Atividades de mesa redonda, após a apresentação de vídeos, filmes e documentários.*  
*Será proposto a apresentação de filmes, curtas e vídeos com temas variados e de forma direta após a apresentação de três títulos, a turma escolherá por votação o indicado. Após a apresentação, uma roda de conversa sobre o significado do que foi assistido e a opinião de cada um acerca do assunto. Desenvolve a autonomia, afetividade, criticidade e capacidade de atenção.*

**Referências Bibliográficas:**

- <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#>
- Conte, Sueli Bravi Educando para a vida no pós-pandemia / Sueli Bravi Conte. - Barueri, SP: Novo Século Editora, 2020. ISBN: 978-65-5561-083-3;
- <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/16/ensinando-matematica-em-tempos-de->

[pandemia Acesso em 09/03/202](#)

- FERREIRO, Emília. A representação da linguagem e o processo de alfabetização. Cafajeste. Pesqui.[online]. 1985, n. 52, pp. 7-17. ISSN 0100-1574;
- FERREIRO, Emília. & Teberosky, A. (1991). *Psicogênese da língua escrita*.
- <https://www12.senado.leg.br/institucional/datasetenado/materias/pesquisas/impactos-da-pandemia-na-educacao-no-brasil>;
- <https://journal48.com/educacao-e-familia/o-papel-das-ongs-na-educacao-brasileira/> Acesso em 09/03/2023.
- <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/download/18323/8712>
- <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/462913965/decreto-9057-17> Acesso em 09/03/2023
- Vygotsky, L. (1991). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes.
- <https://youtu.be/yGFxVyQ6eK0> Acesso em 08/03/2023.

**Cronograma/Calendário:**

**CALENDÁRIO ANO I**

Atividades/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Contratação da Equipe	X											
Inscrições / Triagem e divisão das turmas	X	X										
Reposição de Vagas			X	X								
Reuniões c/ Equipe	X					X						X
Atividades de Apoio Educacional e Oficinas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões pedagógicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões com as famílias	X			X				X				X

**CALENDÁRIO ANO II**

Atividades/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Inscrições / Triagem e divisão das turmas	X	X										
Reposição de Vagas / Inscrição	X	X										
Reuniões c/ Equipe	X					X						X
Atividades de Apoio Educacional e Oficinas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões pedagógicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões com as famílias	X			X				X				X

**Reposição de Vagas** – A reposição de vagas ocorrerá logo após o período de inscrição, se estendendo para os próximos dois meses, caso não haja preenchimento das vagas em sua totalidade, bem como no decorrer da execução do projeto, havendo desistência por parte dos beneficiários, abrindo um novo período de inscrição para reposição das vagas remanescentes.

<b>Cronograma:</b>			
<i>Tabela 1 – Cronograma de Execução do projeto:</i>			
<b>Atividade</b>	<b>Turma/grupos e número de participantes</b>	<b>Duração, frequência e carga horária (diária, semanal, mensal,...)</b>	<b>Mês de execução</b>
<i>Contratar os profissionais especificados no plano de trabalho, segundo os critérios, formação, experiência prévia e conhecimento da realidade local.</i>	<i>Profissionais CLT e PJ</i>	<i>30 dias</i>	<i>Primeiro mês de execução do projeto;</i>
<i>Reuniões para Apresentação do plano de trabalho e Avaliação.</i>	<i>Coordenador geral e toda equipe.</i>	<i>Realização ao mínimo 01 reunião</i>	<i>A partir do 1º mês, e semestralmente durante toda a execução do projeto</i>
<i>Mapeamento das crianças com defasagem por escola das regiões;</i>	<i>Coordenador pedagógico e professor</i>	<i>01 mês</i>	<i>A partir do 1º mês de execução do projeto;</i>
<i>Plantões semanais para inscrições</i>	<i>Colaborador de Serviços de apoio administrativo</i>	<i>02 meses</i>	<i>A partir do 1º mês de execução do projeto;</i>
<i>Planejamento e reuniões pedagógicas das atividades semanais</i>	<i>Coordenador pedagógico, professor e auxiliar de sala;</i>	<i>Semanais e/ou quinzenais, conforme a necessidade,</i>	<i>Todos os meses durante a execução do projeto;</i>
<i>Reuniões com as famílias;</i>	<i>Coordenador geral, pedagógico, professor e auxiliar de sala;</i>	<i>Realização de 01 reunião por trimestre;</i>	<i>Durante a execução de todo o projeto;</i>
<i>Apoio educacional e oficinas livres de desenvolvimento.</i>	<i>80 Crianças</i>	<i>turmas intercaladas, de duas a três vezes por semana</i>	<i>A partir do segundo mês, ao longo de todo o projeto.</i>
<i>Tabela 2 – Cronograma das Atividades:</i>			
<p><i>Serão montadas 8 turmas com 10 participantes cada, de faixa etária compreendida entre 6 e 10 anos, que se reunirão duas vezes por semana na sede da Instituição, totalizando 80 beneficiários, divididos em dois grupos no período da manhã e dois grupos no período da tarde, em dias intercalados, de segunda a quinta-feria e na sexta-feira serão divididos em quatro grupos de 20 beneficiados, para participarem de oficinas livres, objetivando entrosamente entre os participantes.</i></p>			
<b>Atividade</b>	<b>Turma/grupos e número de participantes</b>	<b>Duração, frequência e carga horária (diária, semanal, mensal,...)</b>	<b>Mês de execução</b>
<b>TURMAS MANHÃ</b>			

Lanche matutino	Turma A1 10 participantes	Segunda e Quarta feira – 25min (7h - 7h55 da manhã)	A partir do segundo mês
Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma A1 10 participantes	Segunda e Quarta feira) – 2h (8h00-10h00 da manhã)	A partir do segundo mês
Lanche matutino	Turma A2 10 participantes	Segunda e Quarta feira – 25min (9h30 - 9h55 da manhã)	A partir do segundo mês
Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma A2 10 participantes	Segunda e Quarta feira – 2h (10h00-12h00 da manhã)	A partir do segundo mês
Lanche matutino	Turma B1 10 participantes	Terça e Quinta feira – 25min (7h - 7h55 da manhã)	A partir do segundo mês
Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma B1 10 participantes	Terça e Quinta feira) – 2hs (8h00-10h00 da manhã)	A partir do segundo mês
Lanche matutino	Turma B2 10 participantes	Terça e Quinta feira – 25min (9h30 - 9h55 da manhã)	A partir do segundo mês
Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma B2 10 participantes	Terça e Quinta feira – 2hs (10h00-12h00 da manhã)	A partir do segundo mês
Lanche Manhã	Todas A1 e B1 20 participantes	Sexta feira – 25min (7h - 7h55 da manhã)	A partir do segundo mês
Oficinas livres	Todas A1 e B1 20 participantes	Sexta feira - 1hs (8h00-9h00 da manhã)	A partir do segundo mês
Lanche Manhã	Todas A2 e B2 20 participantes	Sexta feira – 25min (8h30 - 8h55 da manhã)	A partir do segundo mês
Oficinas livres	Todas A2 e B2 20 participantes	Sexta feira - 1h (9h-10h da manhã)	A partir do segundo mês
<b>TURMAS TARDE</b>			
Lanche vespertino	Turma C1 10 participantes	Segunda e Quarta feira – 25min (13h30 -13h55 da tarde)	A partir do segundo mês
Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma C1 10 participantes	Segunda e Quarta feira – 2h (14h -16h da tarde)	A partir do segundo mês
Lanche vespertino	Turma C2 10 participantes	Segunda e Quarta feira – 25min (15h30 - 15h55 da tarde)	A partir do segundo mês

Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma C2 10 participantes	Segunda e Quarta feira – 2h (16h - 18h da tarde)	A partir do segundo mês
Lanche vespertino	Turma D1 10 participantes	Terça e Quinta feira – 25min (13h30 - 13h55 da tarde)	A partir do segundo mês
Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma D1 10 participantes	Terça e Quinta feira – 2h (14h - 16h da tarde)	A partir do segundo mês
Lanche vespertino	Turma D2 10 participantes	Terça e Quinta feira – 25min (15h30 - 15h55 da tarde)	A partir do segundo mês
Apoio educacional (Atividades complementares de escrita e leitura e/ou oficinas)	Turma D2 10 participantes	Terça e Quinta feira – 2h (16h - 18h da tarde)	A partir do segundo mês
Lanche Tarde	Turmas C1 e D1 20 participantes	Sexta feira – 25min (13h30 - 13h55 da tarde)	A partir do segundo mês
Oficinas livres	Turmas C1 e D1 20 participantes	Sexta feira - 1h (14h - 15h da tarde)	A partir do segundo mês
Lanche Tarde	Turmas C2 e D2 20 participantes	Sexta feira – 25min (14h30 - 14h55 da tarde)	A partir do segundo mês
Oficinas livres	Turmas C2 e D2 20 participantes	Sexta feira - 2hs (15h – 16h da tarde)	A partir do segundo mês

#### 8. METAS, INDICADORES E MEIOS DE AFERIÇÃO

<b>META</b>	<b>ATIVIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>MEIO DE AFERIÇÃO</b>	<b>PERÍODO DE VERIFICAÇÃO</b>
Evolução de 80% no rendimento acadêmico, no aprendizado da Língua Portuguesa;	Trabalhar os conteúdos da BNCC Base Nacional Comum Curricular dos temas pertinentes com a demanda escolar; (previstos no plano de trabalho);	Evolução individual e coletiva dos beneficiários;	Relatório de Análise comparativa e qualitativa do aprendizado contemplando o período de início e o vigente; Boletim escolar;	Bimestralmente durante a execução do projeto;
Evolução de 80% no rendimento acadêmico no aprendizado de Matemática e conhecimentos gerais;	Trabalhar os conteúdos da BNCC Base Nacional Comum Curricular dos temas pertinentes com a demanda escolar;	Evolução individual e coletiva dos beneficiários;	Relatório de Análise comparativa e qualitativa do aprendizado antes e durante produzido com o apoio ofertado; Boletim escolar;	Bimestralmente durante a execução do projeto;

<p><i>Redução em 80% do índice de analfabetismo infantil das crianças inscritas no projeto</i></p>	<p><i>Atividades elaboradas que constam no plano de trabalho, contemplando todas as formas de desenvolvimento, considerando e respeitando o tempo que cada assistido leva para apreender, oferecendo também propostas que permitam um trabalho lúdico e intencional direcionado ao grupo atendido.</i></p>	<p><i>Mapeamento do histórico evolutivo individual de cada assistido.</i></p>	<p><i>Relatórios Análise global individual;</i></p>	<p><i>Semestralmente durante a execução do projeto;</i></p>
--	--	---	---	---

## 9. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

### 9.1 Estimativa de materiais de consumo – compra mensal até a finalização do projeto:

#### 9.1.1 – Materiais de escritório:

*Folhas de Sulfite; Tintas para Impressora; Canetas coloridas;*

#### 9.1.2 - Materiais de Limpeza e higiene

*Água sanitária; desinfetante; detergente; sabonete líquido; papel higiênico; Alcool 70°;*

*Máscara Infantil Descartável; Máscara Descartáveis Copo Descartável; Saco de Lixo de 10 Litros; Papel Interfolha;*

### 9.2 Estimativa de material pedagógico – necessário para o desenvolvimento do projeto:

Compra Mensal – Folhas sulfite A4;

Compra Anual:

- 10 - Quebra-cabeças de lógica;
- 10 - Jogos Educativo Steam Aprendendo a Calcular Matemática 79 Peças;
- 10 - Pote de letras com 138 peças alfabeto e números;
- 10 - Bolsa de letras e números c/3 alfabetos 116 peças ;
- 80 - Cadernos de caligrafia;
- 10 – Caixa de Lápis de cor com 24 cores;
- 01 – Caixa Lapis preto 2B;
- 01 – Caixa de borracha;

**9.3 Estimativa de material visual e de comunicação – (Não há previsão para o uso desta rubrica)**

**9.4 Transporte dos beneficiários diretos - (Não há previsão para o uso desta rubrica)**

**9.5 Alimentação Lanche para os 80 beneficiários diretos compra mensal:**

01 Kit lanche por turma, contendo 1 pão ou 1 pedaço de bolo, 1 suco ou achocolatado, 1 fruta e/ou snack ( 240 kit por semana x 4 semana = 960 unidades por mês).

Obs.: Os kits serão produzidos e distribuídos pela Instituição, motivo pelo qual há necessidade da contratação da cozinheira.

**9.6 Equipamento específicos e materiais imobilizados.**

- A Instituição colocará à disposição a utilização de todos os equipamentos e mobiliário de apoio que fazem parte patrimônio Institucional para o desenvolvido das atividades, como: Notebook, Impressora, Mesas, Cadeiras; Geladeira, Fogão, Freezer.

**9.7 Espaços:**

- Todas as atividades serão gratuitas realizadas nas dependências da Instituição.

**9.8 - Recursos Humanos:**

**Quadro 1 - Profissionais do quadro de RH da OSC que participarão do projeto:**

Cargo/Função	Atribuição	n° de hs/semanal	n° de hs/mês	Vínculo*	Valor da Remuneração
*****	*****	*****	*****	*****	*****

<b>Quadro 2 - Profissionais que serão contratados para o projeto:</b>					
<b>Cargo/Função</b>	<b>Atribuição</b>	<b>n° de hs/semanal</b>	<b>n° de hs/mês</b>	<b>Vínculo*</b>	<b>Valor da Remuneração</b>
01 - Coordenação do Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coordenar o desenvolvimento das atividades, recursos financeiros, equipamentos e informações de gerenciamento de projetos;</i></li> <li>• <i>Elaboração do plano de ação e documentos para relatórios;</i></li> <li>• <i>Supervisionar o gerenciamento de compras e pagamentos do projeto;</i></li> <li>• <i>Trabalhar em conjunto com o coordenador pedagógico;</i></li> <li>• <i>Monitoração de horas trabalhadas;</i></li> <li>• <i>Elaboração de contrato para prestação serviço;</i></li> <li>• <i>Prestação de contas do projeto (preenchimento dos instrumentais, a partir de dados fornecidos coordenador pedagógico, e controles técnico-financeiros);</i></li> <li>• <i>Análise das metas e indicadores do projeto;</i></li> </ul>	30h	120h	PJ	R\$ 4800,00
01 Coordenação Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participar das reuniões com o gerente e a equipe técnica a fim de garantir o fluxo de informações;</i></li> <li>• <i>Participar da elaboração do plano aula;</i></li> <li>• <i>Atualizar e capacitar os professores (estimular a formação e especialização continuada); Monitorar, avaliar e adaptar a aplicação do plano de aprendizagem, através da base curricular nacional BNCC;</i></li> <li>• <i>Incentivar e motivar os professores (mediando a relação entre o</i></li> </ul>	30h	120h	PJ	R\$ 4.200,00

	<p>coordenador geral e os professores;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar reuniões com a equipe de colaboradores do projeto; Preparar reuniões de pais e responsáveis;</li> </ul>				
01 Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e cumprir o plano de aula segundo a proposta de trabalho do projeto;</li> <li>• Mediar e desenvolver as atividades previstas no plano de aula;</li> <li>• Organizar a sala que as atividades serão desenvolvidas, e preparar material didático adequado;</li> <li>• Realizar o preenchimento das ferramentas de indicadores;</li> <li>• Colaborar com as atividades de articulação da Instituição com as famílias e a comunidade;</li> <li>• Contribuir para o desenvolvimento dos alunos;</li> <li>• Acompanhar as métricas dos resultados de desempenho dos alunos;</li> <li>• Resolver conflitos em sala de aula;</li> <li>• Utilização de recursos mediadores como jogos, vivências, artes e etc;</li> <li>• Colaborar com as atividades de articulação da Instituição com as famílias e a comunidade;</li> <li>• Realizar relatórios qualitativos e quantitativos, reuniões periódicas com o Coord. Pedagógico.</li> </ul>	40h	160h	PJ	R\$ 3.200,00
01 – Auxiliar de sala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar as atividades em sala;</li> <li>• Preparação de</li> </ul>	40h	160h	PJ	R\$ 2.000,00

	<p>materiais e recursos necessários juntamente com professores e oficinairos para desenvolvimento das atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar crianças até o banheiro, refeitório, transporte escolar, etc;</li> <li>• Mediação entre conflitos de crianças;</li> <li>• Auxílio pedagógico para que as crianças desenvolvam suas atividades;</li> </ul>				
01 – Cozinheiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar e controlar todas as ações pertinentes à elaboração lanches e kit's;</li> <li>• Executar as tarefas de pré-preparo e de preparo da alimentação;</li> <li>• Realizar e manter a higiene, limpeza e arrumação dos ambientes relacionados à cozinha, tais como refeitório e despensa, entre outros; •</li> <li>• Conhecer os métodos de cozimento e padrões de qualidade dos alimentos e suas preparações;</li> <li>• Trabalhar adequadamente com os materiais e os equipamentos mantendo-os sempre em boas condições de uso;</li> </ul>	40h	160h	CLT	R\$ 1.650,00
01 Auxiliar de Limpeza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar e manter serviços de manutenção, higienização, limpeza e arrumação nos ambientes que o</li> </ul>	40h	160h	PJ	R\$ 1.350,00

	<p><i>projeto será executado;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelar e vigiar o espaço físico do serviço, quando necessário;</li> <li>• Apoiar a equipe de trabalho em atividades rotineiras a fim de manter o bom atendimento;</li> </ul>				
01 – Serviços Contábeis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento da prestação de contas do projeto;</li> <li>• Balanços financeiros do relativos ao projeto;</li> <li>• Demonstração de resultados relativos ao projeto;</li> <li>• Processamento da folha de pagamento relativo ao projeto;</li> <li>• Emissão de Guias de funcionários relativo ao projeto;</li> </ul>	4h	20h	PJ	R\$ 1.100,00
01 – Serviços apoio Administrativo - CNAE 8219-9/99	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparação de documentos e cadastramento dos beneficiários relativos ao projeto.</li> <li>• O serviço de digitação de textos, declaração e preenchimento de formulários relativos ao projeto.</li> <li>• Os serviços de apoio à secretaria;</li> <li>• O serviço de transcrição de documentos relativo ao projeto;</li> </ul>	40h	160h	PJ	R\$ 1.400,00
<p>A contratação dos colaboradores serão fundamental para o desenvolvimento e execução do projeto; Justifica-se a contratação dos serviços de contabilidade, para tarefas burocráticas, leis trabalhistas, contratação de PJ's; Balanços financeiros do projeto, e prestação de contas relativas ao projeto.</p>					
<p align="center"><b>PLANO DE ORIENTAÇÃO – PANDEMIA CORONAVÍRUS (COVID-19)</b></p> <p>Considerando os últimos acontecimentos e tendo presente os riscos da pandemia mundial de coronavírus (COVID-19), em observação as questões relativas aos aspectos de saúde, apresentaremos à seguir os procedimentos e orientações adotados pela instituição:</p>					

PONTOS DE ORIENTAÇÃO GERAL

1. *Orientar a todos os pais ou responsáveis quanto à importância e significado da vacinação de seus filhos;*
2. *Todos os participantes devem apresentar o comprovante de vacinação;*
3. *Acompanhar os comprovantes de vacinação de forma a que observem as doses recomendadas pelos órgãos de saúde do município e do Estado;*
4. *Promover atividades em que a distância mínima necessária seja respeitada em todos os espaços de convivência, não apenas no momento das práticas corporais;*
5. *Garantir condições e orientar todos os participantes a constante higienização de mãos, dotando o espaço de álcool em gel 70% antes do início das atividades, após tossir, espirrar, uso do banheiro e orientar todos os participantes quanto aos cuidados em espaços sociais e familiares (tocar em dinheiro, manusear alimentos cozidos, prontos ou in natura, manusear lixo, manusear objetos de trabalho compartilhados);*
6. *Compartilhamento de objetos – Orientar os colaboradores e beneficiários para que não compartilhem objetos pessoais, tais como fones de ouvido, celulares, canetas, copos, talheres e pratos, bem como para que realizem a higienização adequada destes;*
7. *Limpeza – Aperfeiçoar e reforçar os processos de limpeza e higienização em todos os ambientes e equipamentos, incluindo piso, estações de trabalho, máquinas, mesas, cadeiras, computadores, entre outros, ao início e término de cada dia, intensificando a limpeza. Protocolos utilizados para a elaboração deste manual;*
8. *Manter portas abertas – Sempre que possível manter as portas e janelas abertas para arejar o espaço;*
9. *Aferição da temperatura – Caso os beneficiários e/ou colaboradores apresentarem algum sintoma, e deverá receber cuidados médicos caso apresentem temperatura acima de 37,5;*
10. *Comunicação – Circular informações de esclarecimentos, proteção contra a COVID-19 e boas práticas de higiene aos colaboradores e aos alunos, familiares e participantes das atividades;*

São Paulo, 15 de Junho de 2023.



---

**Maria Laura da Costa Coelho**  
Representante Legal  
Encantos Instituto Sócio Cultural e Beneficente

